

♪ 2017 年上半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：C

解析：本题考查对幼儿精细动作能力的理解。幼儿的精细动作指幼儿凭借手及手指的小肌肉群完成的动作。选项中扣纽扣、使用剪刀、系鞋带都会发展幼儿的手的精细动作，而双手接球能够发展幼儿的平衡能力，使儿童动作协调、灵敏。C 项正确。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童动作的发展

2. 正确答案是：C

解析：本题考查影响儿童发展的因素。遗传素质是儿童身心发展的物质前提条件，为儿童的发展提供了物质前提和可能性。题干中，生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近，说明环境对智商的影响较小，而遗传对智商的影响较大。C 项正确。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：婴幼儿发展概述

3. 正确答案是：B

解析：本题考查幼儿具体形象思维的特点。3 ~ 6 岁的幼儿以具体形象思维为主，这个阶段出现象征性符号，思维特点表现为具体形象性、泛灵论、自我中心、思维不可逆、思维不守恒等特点。题干中，亮亮说“盘子受伤了，它难过得哭了”，说明亮亮把盘子看成了活生生的人。这是泛灵论的表现，即幼儿往往把动物或一些物体当人看待，认为它们都是有生命的，以自己的行动经验和思想感情赋予小动物或玩具，和它们说话，把它们当作好朋友。B 项正确。

A 项：自我中心是前运算阶段儿童的特征。所谓自我中心，就是指儿童往往只注意主观的观点，不能向客观事物集中，只能考虑自己的观点，无法接受别人的观点，也不能将自己的观点与别人的观点协调。但题干并未体现出这点。

B 项：前运算阶段儿童的思维具有泛灵论的特点，即将人类的特征赋予无生命的物体。前运算阶段的儿童会认为任何物体都是有生命的。

C 项：前运算阶段儿童的思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算。但题干并未体现出这点。

D 项：前运算阶段的儿童还没有“守恒”能力或没有形成“守恒”的概念，思维缺乏观念的传递性。儿童观察事物时往往只注意表面的显著的特征，倾向于注意事物的静止状态。题干并未体现出这点。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

4. 正确答案是：C

解析：本题考查依恋关系。依恋关系，是指儿童寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的倾向。安全的依恋关系建立后，父母离开，儿童会出现不安、焦虑等情绪。在幼儿初入园时，幼儿第一次离开父母，从家庭环境进入学校环境，会出现分离焦虑，有哭闹、不安等不愉快的情绪，这是依恋关系受到障碍的表现。属于回避型状态。婴幼儿与某个人产生亲密的情感联结后，又要与之分离时，表现出伤心、痛苦，拒绝分离。分离焦虑是婴幼儿焦虑症的一种类型，多发病于学龄前期。约翰·鲍尔比通过观察把婴儿的分离焦虑分为三个阶段：反抗阶段——号啕大哭，又踢又闹；失望阶段——仍然哭泣，但断断续续，吵闹减少，不理睬他人，表情迟钝；超脱阶段——接受外人的照料，开始正常的活动，如吃东西、玩玩具，但是看见家人时又会出现悲伤的表情。C项正确。

A项：回避型依恋的儿童，母亲（依恋对象）在场或不在场对其影响不大。母亲离开时，他们并无特别紧张或忧虑的表现。母亲回来了，他们往往也不予理会，有时也会欢迎母亲的到来，但只是暂时的，接近一下又走开了。这类儿童被称为“无依恋的儿童”。属于回避型状态。

B项：具有抗拒性格的儿童在母亲要离开之前，总显得很警惕，有点大惊小怪。如果母亲要离开他，他就会表现极度的反抗，但是与母亲在一起时，又无法把母亲作为他安全探究的基地。这类儿童见到母亲回来时就寻求与母亲的接触，但同时又反抗与母亲接触，甚至还有点发怒的样子。

D项：黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。故正确答案为C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童亲子关系的发展

5. 正确答案是：D

解析：本题考查幼儿思维的发展——数概念的形成过程。数学能力的发展水平也说明了一个人的思维能力。婴幼儿思维往往先借助于感知和动作，然后借助于具体形象，最后过渡到借助于概念、抽象符号等因素。数概念的形成过程：口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念。幼儿摆脱了借助于感知和动作，通过思考，口头计算出积木数量，这说明幼儿进入了数的概念阶段，抽象思维开始发展。D项正确。

A、B、C三项：幼儿通过用眼睛看和动手数计数得到积木的数量。与题干不符，排除。故正确答案为D。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

6. 正确答案是：A

解析：本题考查《3~6岁儿童学习与发展指南》中说明部分。《指南》在说明部分的第四点的第四条规定，幼儿教师应该重视幼儿的学习品质。学习品质是指幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。A项正确。

B、C、D三项：均为对学习品质的片面理解，均排除。故正确答案为A。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

7. 正确答案是：D

解析：本题考查幼儿园环境创设的一般原则。幼儿园环境创设要遵循教育性原则和发展适宜性原则。幼儿园采用易于识别的标识图，图片这种直观的方式更容易被幼儿理解，引起幼儿的兴趣，这体现了发展适宜性原则。同时，采用这种生动形象的标识图，最终目的是培养幼儿的生活技能和行为准则。故正确答案为D。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园环境创设概述

8. 正确答案是：B

解析：本题考查幼儿园卫生保健常识。擤鼻涕的正确方法：轻轻捂住一侧的鼻孔，擤完，再擤另一侧。擤时不要太用力，不要把鼻孔全部捂上使劲地擤。因为鼻腔里有一条条“暗道”与“邻里”相遇，如鼻泪管与眼相通，耳咽管与中耳相通等。如果擤鼻涕时太用劲儿，就可能把鼻腔里的细菌挤到中耳、眼、鼻窦里，引起中耳炎、鼻泪管炎、鼻窦炎等疾病。B项正确。故正确答案为B。

➤ 西米学府团队考点索引：常用护理技术及急救

9. 正确答案是：D

解析：本题考查《3—6岁儿童学习与发展指南》中的动作发展。《指南》规定，利用多种活动发展身体平衡和协调能力。如走平衡木，或沿着地面直线、田埂行走；玩跳房子、踢毽子、蒙眼走路、踩小高跷等游戏活动，可发展身体平衡和协调能力。D项正确。

A项：跳远可以发展幼儿的协调性和灵活性。

B项：跑步可以锻炼幼儿的力量和耐力。

C项：《指南》规定，发展幼儿动作的协调性和灵活性。如鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动；玩跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。故正确答案为D。

➤ 西米学府团队考点索引：健康领域

10. 正确答案是：A

解析：本题考查杜威的教育思想。杜威的“教育即生长”，实际上是以儿童为中心的具体体现。杜威认为，当时的学校无视儿童的天性。他提出“教育即生长”的根本目的在于将儿童从被动的、被压抑的状态下解放出来。生长论要求尊重儿童，使一切教育和教学符合儿童的心理发展水平和兴趣、需要的要求。教育的本质就是促进儿童的本能生长。A项正确。故正确答案为A。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的发展

11. 正确答案是：

观察是通过有目的、有计划地考察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现，包括其言语、表情和行为，可以分析儿童心理发展的规律和特征。

(1) 教师观察幼儿的行为，能够了解幼儿的兴趣、发展水平，发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

(2) 教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。同时，《幼儿园教育指导纲要（试行）》也指出，平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。

(3) 观察对教师了解幼儿、尊重幼儿、促进幼儿的发展起着重要作用。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：《幼儿园教育指导纲要（试行）》

12. 正确答案是：

(1) 创设良好的物质环境。物质环境应该具有安全、舒适、卫生、实用等特点，环境布置应该做到绿化、美化、净化、儿童化和教育化。

(2) 创设宽容理解的环境。教师要站在儿童的角度看待其思维和行为，始终以宽容之心来看待幼儿的各种心理行为。公正、客观地对幼儿进行评价，并要以正面激励为主，使幼儿敢想、敢说、敢探索、敢创造。

(3) 建立良好的幼儿群体。教师初建班集体时，应坚持正面教育和集体教育的教育态度，使幼儿个体的才能在集体中得到充分表现，逐渐使幼儿产生自信和自主感。

(4) 建立良好的人际关系。幼儿园具有良好的人际关系，可使教师之间保持相互喜爱，合作共事。幼儿在这样的人际关系里，能受到教师的尊重，满足多方面的需要。

(5) 形成良好的幼儿园风气。良好的幼儿园风气需要全体教职工经过长期培养才能逐渐形成，而一旦形成，则对全体成员具有潜移默化的影响作用。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园心理环境创设

13. 正确答案是：

(1) 《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确规定了社会领域的教育目标如下。

①能主动地参与各项活动，有自信心。

②乐意与人交往，学习互助，合作和分享，有同情心。

③理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。

④能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。

⑤爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

(2) 在日常生活中作为教师应做到如下几点。

①引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

②为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

③提供自由活动的机会，支持幼儿自由地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

④在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

⑤教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。

⑥与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

⑦充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

⑧适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

(3) 在进行社会教育的同时，我们还应注意以下几点。

①社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

②幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

③社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

解析：略。

➤ 西米学府团队考点索引：《幼儿园教育指导纲要（试行）》

14. 正确答案是：

(1) 材料中，莉莉和小娟通过反复尝试，终于将娃娃们安置好，说明幼儿处于直觉行动思维阶段。该阶段的特点：幼儿通过感知和动作进行思考，感知和动作结束，思维就结束。他们做事情没有计划性和目的性，往往先做后想，没有预见性。这就要求教师在教学活动中尊重幼儿的思维发展特点，并为幼儿创设直接感知和动手操作机会。同时，材料中莉莉和小娟进行的是角色游戏。在游戏过程中，扩展和加深了儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识；促进儿童语言的发展；促进儿童想象力的发展；促进儿童思维能

力和创造力的发展；提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围。

（2）在这个游戏中，教师以间接指导为主。游戏后，教师应该：①尊重幼儿游戏的兴趣和意愿，对幼儿游戏表示肯定和赞扬；②尊重幼儿游戏的氛围和游戏想象中的想象、探索、表现和创造，比如认为大孩子不用午休、小孩子睡小床、用纸盒做床等，对幼儿的语言等方面表示肯定；③教师可以由旁观者成为直接参与者，比如启发幼儿两个不能睡觉的娃娃可以做什么，丰富幼儿生活经验。

解析：略。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

15. 正确答案是：

（1）不适宜。因为幼儿通过接触自然、生活事物和现象，积累有益的直接经验和感性认识才能获得科学经验，而不是通过抽象的计算获得科学经验。

（2）存在的问题如下：

第一，内容设置本末倒置，过分注重抽象的计算，如材料中“教师希望幼儿根据计算题与得数的匹配找到拼图的相应位置”。

第二，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。科学材料的投放应该要能够激发幼儿的探究兴趣，但是材料中对于教师投放的材料不属于和春天有关的直观性材料，未能激发幼儿的探究欲望。

第三，幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。

具体建议：教师可以通过游戏的方式帮助幼儿掌握 10 以内的加减运算，如通过角色游戏，或“家里来了 10 个客人，桌子上有 7 个碟子，还需要几个？”等类似的情境来完成目标。

解析：略。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

16. 正确答案是：

活动名称：大班主题活动——多样的盒子

• 子活动一 大班科学活动——有趣的盒子

活动目标：

- （1）了解盒子的种类，会按照盒子的多种特征进行分类。
- （2）大胆尝试用盒子搭建不同的造型，提高动手能力和创造能力。
- （3）乐意与同伴共同游戏，在游戏中体验合作、感受快乐。

活动准备：

各种各样的盒子若干，运河大桥图片一张，音乐磁带。

活动过程：

（1）玩盒子。

师：今天来了很多盒子宝宝，你们一人找一个盒子宝宝去玩吧。

（2）说盒子。

①介绍自己所玩的盒子的特征。

师：你是和哪个盒子宝宝做游戏的？你手中的盒子是用什么做的？是什么样子的？是装什么的？你是怎么知道的？

②教师介绍一个有特色的盒子。

师：今天我还带来一个不一样的盒子，你们猜猜是什么盒子？

（3）盒子分类。

①讨论盒子分类的方法。

师：盒子宝宝累了，想回家了。可是这么多盒子宝宝放在一起，如果想找其中的一个盒子宝宝，可能要找好久，你们有没有什么好方法？（幼儿自由讨论）

师：原来各种各样的盒子，还可以按照大小、材质、用途、形体的不同分成许多种类。

②幼儿分组讨论，自由地给盒子分类。

a. 幼儿找好朋友，共同商议如何给盒子分类。

b. 师生共同点评，请幼儿介绍分类过程。

③尝试换一种方法给盒子分类，请幼儿再来试一试。

师：小朋友们还会用别的方法给盒子分类吗？请你们再来试一试。

④盒子分类比赛。

讨论：为什么获得第一名的小组分得那么快呢？（他们商量得很快，合作得很好。）

（4）盒子搭建。

①小组讨论、自由搭建。

师：平时我发现有很多的小朋友喜欢搭积木，现在我们要用这些盒子来试试。请你们动动脑筋，我们可以用这些盒子搭什么呢？

师生共同欣赏搭建出来的作品，如城堡、楼房、沙发等。

②尝试共同搭建“运河大桥”。

a. 出示图片、共同讨论。

师：这是由我们中国人自己设计、自己施工的桥梁——运河大桥，我们怎样用盒子搭建它呢？

b. 幼儿合作搭建大桥。幼儿在教师的启发下与提供的材料和环境创设相互作用；

教师根据幼儿的操作情况和不同能力层次幼儿的需要，予以相应指导。

(5) 活动结束。

①开着旅游观光车欣赏自己搭建的“大桥”。

②和盒宝宝道别，结束活动。

• 子活动二 大班美术活动——纸盒、纸箱造型

活动目标：

(1) 与同伴共同利用纸箱、纸盒等材料制作喜欢的玩具、物品等。

(2) 愿意根据纸箱、纸盒的外形进行想象，大胆使用切割、拼接、刷色等方法进行制作活动。

(3) 与同伴友好相处，继续学习分工合作、相互协商的合作方法。

活动准备：

(1) 教师和幼儿共同收集的各种大小不同的纸箱、纸盒，切割、刷色的工具（小刀、刷子等），辅助材料（铅丝、绳子、挂历纸等），各种颜料，积木，剪刀，糨糊，锥子，胶带等。

(2) 各种图片（建筑物、桥梁、大型玩具、家具、交通工具等）。

活动过程：

(1) 教师出示各种图片，导入活动。

师：仔细观察图片，它们有什么共同的地方？有什么不同的地方？大大小小的纸盒、纸箱和辅助材料，你们认为它们是用来做什么的？

师：请你们自由分成 5 个小组，每组在图片中选一个喜欢的内容，并在一起商量要制作的物品。

师：请每个小组选个代表说说你们想制作的物品。

(2) 教师与幼儿讨论制作的方法。

师：这些物品怎么做呢？要用哪些材料？如果需要两个纸箱，怎么连接？怎样能使你们制作的物品更美观一点？

(3) 教师与幼儿讨论合作的方法。

师：我们应该怎么分工呢？（先讨论确定做哪些物品，每个人负责做什么）

师：如果在合作的时候遇到矛盾怎么办呢？

(4) 幼儿制作，教师巡回指导。

幼儿与同伴友好合作、协商。

鼓励幼儿大胆使用辅助材料和工具。

请幼儿注意作品的整体美观。

(5) 幼儿互相欣赏作品、交流感受。

• 子活动三 大班故事活动——纸箱妙妙妙

活动目标：

- (1) 理解故事内容，能够讲述故事的主要情节。
- (2) 能用完整的句子讲述纸箱的不同玩法。
- (3) 形成废物利用的环保意识。

活动准备：

教具准备：故事课件、纸箱一个。

活动过程：

- (1) 开始部分。

教师出示纸箱，吸引幼儿兴趣，讨论纸箱的玩法，引入活动。

师：谁知道用纸箱可以怎样来玩游戏呢？

师：刚才小朋友们各种猜测，那么纸箱可以用来玩什么游戏呢？我们一起来分享故事《纸箱妙妙妙》。

- (2) 基本部分。

①教师请幼儿看课件，第一遍讲述故事。

师：故事的名字叫什么？故事中都有哪些人？故事中的“我”是谁？他们用纸箱玩了哪些游戏？

②教师第二遍讲述故事，进一步引导幼儿观察、掌握故事的主要内容。

师：有一天，家里买了一台新的电视机，姐姐喜欢的是什么东西？

师：姐姐用纸箱玩了什么游戏？弟弟看见了怎么样？

师：他们还用纸箱玩了哪些游戏？

③教师引导幼儿大胆想象，讲述纸箱还可以玩什么游戏，培养幼儿的发散性思维。

师：小朋友们想一想，姐姐和弟弟有了新的纸箱，他们还会玩什么游戏？

师：如果是你们，你们会和纸箱玩什么游戏呢？

- (3) 结束部分。

教师总结：纸箱是可回收的；纸箱除了用于包装东西外，废旧的纸箱还可以用来做很多事情，如用纸箱搭建等。

解析：略。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园主题活动设计